

Thema: “Leren leren”

Doelstellingen

Ouders weten wat “leren leren” is.

Ouders weten hoe de school het leren aanbrengt

Ouders weten hoe hun kind de leer methode thuis kan gebruiken.

1. Vorbereiding

A. Algemene info over het thema (korte inhoud + interessante lectuur of websites)

+ Wat is “leren leren”?

→ “Leren leren”: meer dan leren studeren

We leren constant: terwijl we met vakmensen praten over een verbouwing, terwijl we een nieuw recept voor paella uitproberen.

- Leren is het verwerven van kennis (Frans, natuurkunde, geschiedenis . . .) vaardigheden (fietsen, lezen, onderhandelen . . .) en attitudes (kritische zin, leergierigheid, zelfzekerheid . . .).
- “Leren leren” is leren hoe je moet leren.
- “Leren leren” is veel meer dan leren studeren, veel meer dan sneller lijstjes blokken of betere schema’s maken. Zelfstandig leren houdt in: informatie kunnen verwerven, verwerken en toepassen in allerlei situaties en ook jezelf kunnen motiveren. Je leert beter leren als je in staat bent je eigen manier van leren te observeren, te verrijken en bij te sturen waar nodig. En dat is niet alleen belangrijk voor het maken van huiswerk en het voorbereiden van toetsen. Het is een basisvaardigheid voor het leven.

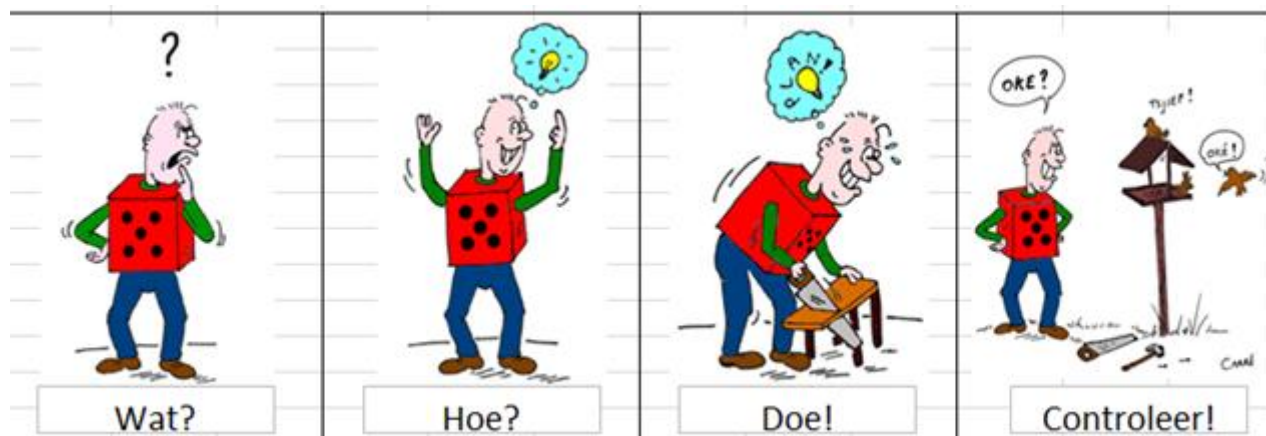
Meer info vind je op <http://www.klasse.be/archief/leren-leren-3/>

+ Waarom is dit een belangrijk thema?

Het is belangrijk dat ouders weten dat “leren leren” veel meer is dan enkel leren studeren. Ouders moeten goed geïnformeerd worden, zodat ze weten hoe ze hun kind de nodige ondersteuning kunnen bieden. Daarnaast kunnen ouders vanuit hun eigen ervaringen thuis (onduidelijke opdrachten, een overvolle planning) een positieve inbreng hebben in de manier waarop de school omgaat met “leren leren”.

B. Schoolspecifieke info over het thema

+ Hoe wordt er in de school omgegaan m.b.t. het thema?



Dit is een voorbeeld van een methode die een school gebruikt. Deze methode is gebaseerd op de heertjes van Meichenbaum.

Bespreek volgende vragen met de klasleerkrachten:

- Hoe wordt er in de klas gewerkt rond "leren leren"? Hoe wordt het aan de leerlingen gebracht?
- Waarom is "leren leren" belangrijk?

+ Wat zijn de verwachtingen van de school naar de ouders?

Bespreek de volgende vragen met de klasleerkrachten:

- Wat kan een kind thuis doen met deze methode?
- Wat zijn de verwachtingen van de school naar de ouders?

2. Structuur van de ouderbijeenkomst

- Onthaal of een rondje: memory
- Verloop
 - + Wat is leren? Wat is "leren leren"?
 - + De werkwijzer toelichten a.d.h.v. een concreet voorbeeld
- Afronding

3. Verloop ouderbijeenkomst

A. Memory

We spelen klassikaal een memory. (tip: je kan de memory aanpassen aan het seizoen van de bijeenkomst, bijvoorbeeld Sinterklaas.) De kaartjes hangen in het groot op het bord. Ouders spelen per tafel en krijgen snoepjes als ze een juiste combinatie omdraaien.

Vraag aan de ouders: "Hoe kan je de kaartjes gemakkelijk onthouden?"

Maak de link tussen de antwoorden van de ouders en het thema van de ouderbijeenkomst.

B. Verloop

+ Wat is leren? Wat is "leren leren"?

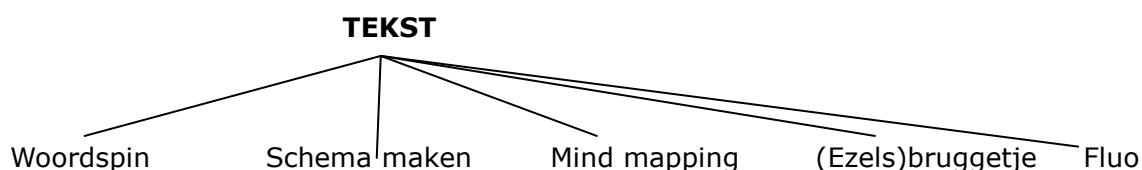
WAT IS LEREN?

Ligt aan de hand van picto's (hoofd + boek) toe wat leren is. Hoe krijg je de leerstof uit een boek in je hoofd? Je kan een filmpje maken van de leerlingen in de klas en tonen op welke verschillende manieren de leerlingen leren.

Metafoor als voorbeeld: Ons hersenen zijn als een spons die water opnemen. Het water is de leerstof.

WAT IS "LEREN LEREN"?

Hoe krijgen we het water in de spons? Of hoe krijgen we boeken of leerstof in ons hoofd? Er zijn verschillende manieren om boeken of leerstof in ons hoofd te krijgen:



De verschillende voorbeelden worden op de tafels gelegd, zodat ouders deze kunnen inkijken.

+ De werkwijzer toelichten a.d.h.v. een concreet voorbeeld

Deel het werkblad aan de ouders uit zonder uitleg

- Ouders krijgen een agenda met een opdracht, waarin een verwijzing staat naar een werkblad. (kopieblad voor ouders: zie bijlage 1).
- Ouders krijgen de opdracht: "Begin er maar aan!"
- De begeleiders beginnen tegen elkaar te praten: "Zeg heb jij de aflevering van Thuis al gezien van gisteren? Het is echt spannend geëindigd de vorige keer. Zullen we kijken?" We zetten Thuis 1 minuutje op en richten ons daarna naar de ouders: " We zouden jullie er zelf aan kunnen laten beginnen, maar dat gaan we niet doen. Net zoals bij de leerlingen ondersteunen we jullie met de werkwijzer om structuur in een opdracht aan te brengen.

Leg het werkblad uit aan de ouders.

- Wat loopt er goed bij huiswerk maken en lessen leren? Noteer dit op een groen kaartje.
 - 1 antwoord per kaartje schrijven
- Waarover heb je nog vragen bij huiswerk maken en lessen leren? Noteer dit op een blauw kaartje.
 - 1 antwoord per kaartje schrijven
- Is het kaartje klaar. Geef het dan aan de leerkracht.

Op het bord hangen de verschillende stappen van de werkwijzer uit
(leg de werkwijzer uit aan de ouders aan de hand van de gegeven opdracht):

- **WAT:**
 - ✓ Opdracht lezen (ouders)
 - ✓ Herhaal de opdracht (leerkracht)
 - ✓ De opdracht in stukken trekken: goed (groen) en vragen (blauw)
- **HOE:**
 - ✓ Wat eerst doen? (Plan maken)
 - ✓ Welk materiaal heb je nodig?
 - ✓ Bij grotere huistaken en moeilijkere opdrachten is de HOE uitgebreider.
- **DOE:**
 - ✓ Schrijf de antwoorden op de kaartjes.
- **CONTROLEER:**
 - ✓ Ben je niets vergeten te noteren?
 - ✓ Heb je de antwoorden op de juiste kleur van kaartje geschreven?
 - ✓ Heb je alle kaartjes afgegeven?

Vraag aan de ouders om de kaartjes met antwoorden op de vragen "Wat loopt er goed?" (groen) en "Waar heb je nog vragen over?" (blauw) op het bord te kleven en in de juiste kolom (leren leren, omgevingsfactoren of werkwijzer) te plaatsen.

Wat loopt er goed? Wat gaat er minder goed? Met welk aspect heeft het te maken:

- "Leren leren"
- Omgevingsfactoren
- Werkwijzer

Bespreek alle kaartjes die op het bord hangen in de groep, laat ouders uitwisselen hierover. Geef ook mee wat de visie van de school is en ga hierover in gesprek met de ouders.

De begeleider noteert de tips die de ouders geven en zet die tijdens de oudersessie in een tabel. Deze tabel wordt op het einde voor alle ouders afgedrukt. Je kan deze tabel tegen de volgende oudergroep laten vertalen door de tolkendienst (voor een voorbeeld: zie bijlage 2,3 en 4).

4. To do en materiaal

WAT	WIE
Schriftelijke uitnodiging voor ouders	
Ouders mondeling uitnodigen (bijvoorbeeld: aan de schoolpoort, sms, telefonisch, huisbezoek ...)	
Tolken aanvragen	
Leerkrachten, directie of externe partner brieven.	

Deze ouderbijeenkomst kwam tot stand in samenwerking met basisschool De Dobbelsesteen.

<p>Materiaal voorzien en aanmaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memory - Agenda + werkblad voor ouders - Groene en blauwe kaartjes - Sjabloon om tips van de ouders te noteren - Een filmpje - Snoepjes en koekjes in het thema van de ouderbijeenkomst: bijvoorbeeld Sinterklaas 	
<p>Beamer en laptop voorzien</p>	
<p>Klaslijst voorzien (om aanwezige ouders op aan te duiden)</p>	
<p>Materiaal klaarzetten</p>	
<p>Lokaal klaarzetten</p>	